

## OBRAZAC

sudjelovanja u savjetovanju o nacrtu zakona, drugog propisa ili akta

### **Važna napomena:**

**Popunjeni obrazac s prilogom zaključno do 1. listopada 2013. dostaviti na adresu elektronske pošte: [knjiznice@min-kulture.hr](mailto:knjiznice@min-kulture.hr)**

**Nacrt prijedloga Pravilnika o izmjenama Pravilnika o uvjetima i načinu stjecanja stručnih zvanja u knjižničarskoj struci**

### Ministarstvo kulture

<i>Početak savjetovanja: 1.09.2013.</i>	<i>Završetak savjetovanja: 1.10.2013.</i>
Naziv predstavnika zainteresirane javnosti koja daje svoje mišljenje, primjedbe i prijedloge na predloženi nacrt	Agencija za odgoj i obrazovanje – Podružnica Split (neovlašteno – osobni stav)
Interes, odnosno kategorija i brojnost korisnika koje predstavljate	Stručni suradnici školski knjižničari
Ime i prezime osobe (ili osoba) koja je sastavljala primjedbe ili osobe ovlaštene za predstavljanje predstavnika zainteresirane javnosti	Ana Saulačić, prof., dipl. knjiž., univ.spec.menadžmenta obrazovanja, viša savjetnica za školsko knjižničarstvo (osobni stav)
Datum dostavljanja	30. rujna 2013. godine

### **Načelne primjedbe:**

Veoma je dobro što se pristupilo izradi novog Pravilnika.

Ključni problem/krizu, kada je riječ o školskom knjižničarstvu (stjecanju zvanja) predstavlja dvojnost tj. nadležnost dvaju ministarstava, ali istovremeno je to i ogroman izazov/prilika (ljudski potencijal) za oba ministarstva, a posebno za MZOS koji ima na raspolaganju stručne suradnike školske knjižničare sa višestrukim kompetencijama (dva zvanja i dva stručna ispita – samostalno vode knjižnicu i obavljaju sve stručne sastavnice knjižničnog poslovanja, u kontekstu odgojno-obrazovne djelatnosti), a njihov potencijal nije dovoljno iskoristilo zbog negativne percepcije koju javnost ima o školskim knjižničarima, a koju je stvorilo dugogodišnje zapošljavanje nestručnih osoba.

Ciljne javnosti koje odlučuju o nama (školskim knjižničarima) u ovo recesijsko vrijeme, ako ne zbog odgovornost za struku i identitet školskog knjižničarstva onda zbog optimalne raspodjele postojećih materijalnih sredstava<sup>1</sup> trebali bi uvažiti potencijal školskih knjižničara

<sup>1</sup> HNOS-ovski NPIP (2006) govori o tome da je školska knjižnica mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti - školski knjižničar može i potiče - ništa ne traži u smislu broja i redoslijeda odgojno-obrazovnih sadržaja, koji nije određen posebnim brojem nastavnih sati, vremenom i tempom rada, a teme iz programa moгу se ostvariti **u i sa** školskom knjižnicom – dok MZOS i dalje plaća školske knjižničare, koje ravnatelji škola

u smislu formalnog obrazovanja, kako bi se osigurali preduvjeti (na temelju postojeće legislative<sup>2</sup> možemo iščitati da iznimno kvalitetan rad manjine školskih knjižničara tj. diplomiranih knjižničara – koji su se istaknuli kvalitetom svoga rada na državnoj i međunarodnoj razini - nije urodio pozitivnom percepcijom na domaćoj razini – nadležna ministarstva) za stvaranje pozitivne percepcije (imidža – slike koju smo trebali izgraditi o sebi) o mogućnostima školskog knjižničarstva na školskoj, lokalnoj i državnoj razini.

Predstavljajući *Nacrt Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije* (rujan 2013) Vlade RH, profesor Neven Budak, posebni savjetnik predsjednika Vlade za znanost, govorio je o:

- podizanju društvenog ugleda i kvalitete rada učitelja/nastavnika/stručnih suradnika visokim kriterijima u unapređenju inicijalnog obrazovanja, poticaju/privlačenju najboljih te re-licenciranju i modelu trajnog profesionalnog razvoja
- racionalnijem trošenju/preusmjeravanju postojećih sredstava u sustavu odgoja i obrazovanja kao i
- potrebi usklađivanja strateških dokumenata koji trenutno nisu međusobno koordinirani, a da bi se to postiglo jedan od preduvjeta je da promjene moraju biti zasnovane na točnim pokazateljima.

Imaju li oni koji o nama odlučuju točne pokazatelje o identitetu školskog knjižničarstva te formalnom obrazovanju i zaduženjima školskih knjižničara?

Jer, pogledamo li unatrag (povijest je učiteljica, a ponavljanje majka znanja) vidjet ćemo da je školska knjižnica, na inicijativu NSK-a, davne 1982. godine promišljajući o ishodima učenja u školskoj knjižnici zaključila da knjižnicu treba transformirati u multimedijalni centar, koji će u sigurnom i poticajnom okruženju poticati učenike na putu samostalnog iskustvenog učenja, uporabu svih izvora znanja na različitim medijima, stvaranje kritičkog mišljenja te samostalnu uporabu informacija i znanja na odgovoran i etičan način s temeljnom ulogom učenja učenika u kontekstu cjeloživotnog učenja.<sup>3</sup>

Zaustavimo li se na ovoj ključnoj rečenici shvatit ćemo da je ona ne samo na tragu navedene Strategije i EU dokumenata na koje se ona poziva, već i na tragu *Indikatora kvalitete cjeloživotnog učenja* (Europska komisija, 2002) koje je sastavila Radna grupa za pokazatelje kvalitete koja je u prvom (A) području koje se odnosi na *Vještine, kompetencije i stavove* izdvojila kao veoma bitne: *pismenost, nove vještine za društvo koje uči* (sve vrste pismenosti u kontekstu brzih društvenih promjena), *vještine učenja učenja, vještine aktivnog građanstva, kulturne i socijalne vještine* – svime navedenim se stručni školski knjižničari (diplomirani knjižničari) bave posljednjih 30-ak godina, o čemu svjedoče zbornici Proljetnih škola školskih knjižničara RH (<http://library.foi.hr/ZBIRKE/proljetna-skola/index.php?page=knjige>).

Slijedom navedenog shvatit ćemo da školski knjižničari osim stručnih knjižničnih poslova, već desetljećima obavljaju neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost i kulturnu djelatnost, koristeći materijalni resurs (knjižničnu građu i prostor školske knjižnice) provodeći građanski i zdravstveni odgoj na satovima razredne zajednice i izvannastavnim projektima, osmišljavajući školske kurikulume, kroz Plan i program rada školske knjižnice, isključivo na temelju osobne autonomije i odgovornosti, jer NOK (2011) nije iskoristio njihov potencijal, a

---

zadužuju poslovima srednje stručne spreme, s obzirom da u postojećoj legislativi ne mogu (ili ne žele) iščitati njihove stvarne zadatke.

<sup>2</sup> Provedba programa Knjižnično-informacijskog obrazovanja (posrednog u okviru međupredmetnog povezivanja i neposrednog...) u OŠ počiva na HNOS-ovskom NPIP-u, a u SŠ provedba počiva na kreativnosti stručnog suradnika knjižničara (jer ga ništa ne obavezuje na provedbu programa, koji u pravnom smislu zapravo i ne postoji).

<sup>3</sup> Zašto onda nitko nije uvidio ni zatražio izradu **Kurikuluma knjižničnog odgoja i obrazovanja** (NOK nas ne spominje niti jednom riječju) u kontekstu planiranja odgojno-obrazovnih ishoda i vrednovanja postignuća učenika u školskoj knjižnici osnovne i srednje škola? (Mi smo taj Kurikulum pripremili)

niti AZOO (2013), koja na stručnim skupovima za edukaciju o *Kurikulumu zdravstvenog odgoja* za učitelje razredne nastave, prirode/biologije te stručne suradnike, nije pozvala jedino školske knjižničare, koji imaju najviše iskustva upravo u projektima prevencije nasilja, humanih vrednota, prihvaćanja osoba s posebnim potrebama, poticanja učenika na promišljanje temeljnih vrijednosti na temelju književnih predložaka i debatnih klubova u knjižnici u svrhu poticanja kritičkog mišljenja.

Uvažavajući navedeno postavlja se pitanje (postavila sam ga i autorima Kurikuluma zdravstvenog, na skupu na koji nisam bila pozvana – iznenadili su se što nismo uključeni): imamo li pravo neracionalno trošiti proračunska sredstva te zašto ogroman ljudski potencijal školskih knjižničara nije pravilno iskorišten?

Zaključak moje načelne primjedbe je da 'brigu' o kompetencijama školskih knjižničara trebaju voditi, uvažavajući se međusobno, Ministarstvo kulture i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta te da u NOVOM Pravilniku treba pisati da se u školskoj knjižnici na neodređeno vrijeme smije zaposliti jedino diplomirani knjižničar (naziv treba uskladiti prema Zakonu o akademskim i stručnim nazivima i akademskom stupnju).

### **Primjedbe na pojedine članke nacrtu zakona, drugog propisa ili akta s obrazloženjem:**

Primjedbe na pojedine članke postojećih zakona i pravilnika knjižničarske struke (Ministarstva kulture i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta) te na ovaj Nacrt, u kontekstu „lex generalis“ i „lex specialis“, koji su desetljećima u diskrepanciji kada je riječ o školskom knjižničarstvu (školskim knjižnicama i školskim knjižničarima):

#### **ZAKONI (Ministarstvo kulture i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta)**

- [Zakon o knjižnicama \(NN 105/97\)](#)
- [Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o knjižnicama \(NN 104/00\)](#)
- [Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o knjižnicama \(NN 69/09\)](#)
- [Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi \(Pročišćeni tekst\) \(NN 126/12\)](#)
- [Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi \(NN 86/12\)](#)
- [Zakon o izmjenama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi \(NN 16/12\)](#)
- [Uredba o izmjenama Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi \(NN 5/12\)](#)

#### **PRAVILNICI (Ministarstvo kulture i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta)**

##### [Pravilnik o uvjetima i načinu stjecanja stručnih zvanja u knjižničarskoj struci \(NN 28/11\)](#)

III. VIŠA STRUČNA ZVANJA. Članci 4. i 5. su prihvatljivi i nije ih bilo potrebno mijenjati jer omogućuju napredovanje i školskim knjižničarima, koji paralelno mogu napredovati i u okviru drugog pravilnika - Pravilnik o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu (1995), Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu (NN 148/99).

VI. POLAGANJE DOPUNSKOG STRUČNOG ISPITA I PRIZNAVANJE INOZEMNE STRUČNE KVALIFIKACIJE. Članak 37. je prihvatljiv, a u njemu piše: Dopunski stručni ispit može polagati osoba koja je već položila stručni ispit u knjižničarskoj struci za

pomoćnog knjižničara, odnosno knjižničara i koja, nakon propisanog obrazovanja želi steći stručno zvanje knjižničara, odnosno diplomiranog knjižničara kao i osoba koja je položila stručni ispit za stručnog suradnika knjižničara prema Pravilniku o polaganju stručnog ispita učitelja i stručnih suradnika u osnovnom i srednjem školstvu i nastavnika u srednjem školstvu (NN 88/03). **Članak 38.** Prijavi za polaganje dopunskoga stručnog ispita, uz ostale isprave i dokumente iz članka 6., stavka 2. ovoga Pravilnika, pristupnik je dužan priložiti i dokaz o već položenom stručnom ispitu.

**NACRT Pravilnika o uvjetima i načinu stjecanja stručnih zvanja u knjižničarskoj struci (MK 2013.)**

**Članak 1.** koji se odnosi na II. TEMELJNA STRUČNA ZVANJA. **Članak 2.** stavak 1. točku 2. preskačem, jer se ne odnosi na školske knjižničare, a u točki 3. se

- slažem s prvim prijedlogom u slijedu, ali ne bi trebalo pisati ALI nego PRIORITET IMAJU ONE STAVKE KOJE SU PRVE NAPISANE – U PRAVNOM SMISLU JE VAŽAN REDOSLIJED PISANJA STAVKI, ALI SAMO AKO JE TO NAPISANO U PRAVILNIKU – U SUPROTNOM SE NE PODRAZUMIJEVA SAMO PO SEBI (i to bi se trebalo odnositi na cijeli Pravilnik), a u
- drugom bi trebalo navesti DA JE POTREBNO IMATI STEČENIH 60 ECTS, A OSTAVITI 3 GODINE ZA STJECANJE 60 ECTS-A SAMO ZA ONE KOJI VEĆ IMAJU UGOVOR O RADU NA NEODREĐENO VRIJEME, u
- trećem bi trebalo ostaviti položen STRUČNI ISPIT za diplomiranog knjižničara (uskладiti naziv), ali bi trebalo dodati OVISNO O USTANOVI U KOJOJ JE ZAPOSLEN (tj. pripada li Ministarstvu kulture ili joj je nadležno Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa). Kada promijeni vrstu knjižnica i prijeđe u nadležnost drugog ministarstva TREBA PONOVO POLAGATI STRUČNI ISPIT NA NAČIN DA MU SE PRIZNA OPĆI DIO ISPITA. Mislim da je ovaj prijedlog jednostavniji nego da se osnuje jedno povjerenstvo koje bi ovisno iz koje ustanove pripravnik dolazi organiziralo koncept ispita (npr. ako pristupnik dolazi iz sustava MZOS-a onda mora izvesti i praktičan sat, a preduvjet za izlazak na tu vrstu ispita su pedagoško-psihološke kompetencije).

ALI prethodna napomena je besmislena s obzirom na postojeći Pravilniku u kojem piše u **članku 37.** (vidi prethodno napisano) da **pristupnik MOŽE** polagati DOPUNSKI STRUČNI ISPIT, te u **članku 38.** piše da je dužan priložiti i dokaz za to. Ako to shvatimo kao može, a ne mora, onda je besmisleno da ravnatelji škola inzistiraju da školski knjižničari polože oba ispita, jer bi u ovom slučaju to bio njihov slobodan izbor i to bi trebali sami financirati. Također bi negdje trebalo navesti da škole/ustanove imaju OBVEZU platiti pristupniku stručni ispit, ako ima ugovor o radu (često se događa da to mora platiti pristupnik osobno). **Članak 5.** koji se odnosi na članak 14. i **članak 6.** koji se odnosi na članak 38. su prihvatljivi.

**Članak 2.** koji se odnosi na članak 3. i **članak 3.** koji se odnosi na članak 11. stavak 1. su prihvatljivi.

**Članak 4.** koji se odnosi na članak 13. stavak 2. mijenja se i glasi: „- dokaz o stečenom obrazovanju (svjedodžba škole ili diploma visokog učilišta) i o stečenim ECTS bodovima iz temeljnih predmeta knjižničarstva (čl. 3. ovog Pravilnika) (diploma visokog učilišta)“.

- **Pravilnik o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu (NN 47 / 12.6.1996.)**

#### Članak 1.

Ovim se pravilnikom propisuje vrsta stručne spreme učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi.

#### Članak 2.

Učitelji i stručni suradnici u razrednoj i predmetnoj nastavi moraju imati sljedeću vrstu stručne spreme:

#### **28. Školski knjižničar - diplomirani bibliotekar**

- profesor hrvatskog jezika i književnosti, s tim da u roku 2 godine položi stručni ispit za bibliotekara
- profesor komparativne književnosti ili diplomirani komparatist, s tim da u roku od 2 godine položi stručni ispit za bibliotekara
- profesor s više od 5 godina iskustva u školi, s tim da u roku 4 godine završi dodiplomski studij za bibliotekara
- profesor s više od 10 godina radnog iskustva u školi, s tim da u roku 2 godine položi ispit za bibliotekara
- učitelj ostalih struka, prema posebnom odobrenju Ministarstva prosvjete i športa

#### **12. Stručni suradnik, knjižničar i voditelj fonoteke - dipl. glazbenik - muzikolog s položenim ispitom za bibliotekara**

- profesor teoretskih glazbenih predmeta ili profesor glazbene kulture s položenim ispitom za bibliotekara
- profesor glazbe ili dipl. glazbenik, neovisno o smjeru, s položenim ispitom za bibliotekara

#### Članak 7.

Odgovarajućom stručnom spremom učitelja iz članka 2. i 3. ovog pravilnika smatra se završen odgovarajući jednopredmetni ili dvopredmetni studij ili smjer za stjecanje visoke stručne spreme.

#### Članak 8.

Potrebним pedagoško-psihološkim obrazovanjem učitelja u osnovnim školama smatra se pedagoško-psihološko obrazovanje koje obuhvaća obrazovna područja opće pedagogije, didaktike, metodike i psihologije odgoja i obrazovanja.

Nastavni plan i program te organizaciju pedagoško-psihološkog obrazovanja učitelja, koji izvode nastavu predmeta iz članka 2. ovog pravilnika, utvrđuju Ministarstvo prosvjete i športa i odgovarajući nastavnički fakultet.

#### Članak 9.

Učitelj i stručni suradnici, koji imaju stručnu spremu utvrđenu ovim pravilnikom, a nemaju potrebno pedagoško, psihološko i metodičko obrazovanje, dužni su to obrazovanje steći u roku godine dana od dana zasnivanja radnog odnosa.

Učitelji predmetne nastave u posebnim ustanovama, koji nemaju defektološku spremu, dužni su je steći u roku godine dana od zasnivanja radnog odnosa.

#### Članak 10.

Ministarstvo prosvjete i športa rješenjem utvrđuje što se smatra potrebnom stručnom spremom učitelja u slučajevima koji nisu propisani ovim pravilnikom (promjena naziva nastavnog predmeta, akademskog ili stručnog naziva nastavnog plana i programa i sl.).

#### Članak 11.

U osnovnoj školi s nastavom na jeziku etničke i nacionalne zajednice ili manjine, osim stručne spreme iz članka 2. i 3. ovog pravilnika, učitelji i stručni suradnici moraju ispunjavati uvjete utvrđene posebnim zakonskim odredbama kojima se uređuje odgoj i obrazovanje na jeziku etničke i nacionalne zajednice ili manjine.

#### Članak 12.

Učitelji i stručni suradnici, koji su stekli odgovarajući stupanj stručne spreme na području bivše SFRJ prije 8. listopada 1991., a njezina vrsta nije utvrđena ovim pravilnikom, mogu obavljati poslove učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi uz uvjet da je vrsta njihove stručne spreme utvrđena Pravilnikom o vrsti stručne spreme koju moraju imati odgajatelj, nastavnik, stručni suradnik i suradnik u odgojno-obrazovnom radu ("Narodne novine", broj 1/84).

#### Članak 13.

Stupanjem na snagu ovog pravilnika prestaje vrijediti Pravilnik o vrsti stručne spreme koju moraju imati učitelji i stručni suradnici u osnovnom školstvu ("Narodne novine", broj 57/93).

- **Pravilnik o dopuni Pravilnika o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu (NN 56 / 20.6.2001.)**

#### Članak 1.

U Pravilniku o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju učitelja i stručnih suradnika u osnovnom školstvu (»Narodne novine«, broj 47/96) iza članka 7. dodaje se novi članak 7.a koji glasi:

#### »Članak 7.a

Osoba koja je na učiteljskoj akademiji odnosno visokoj učiteljskoj školi završila stručni dodiplomski studij i stekla stručni naziv ždiplomirani učitelj razredne nastavež odnosno stručni naziv ždiplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim predmetomž može izvoditi razrednu nastavu odnosno nastavu odgovarajućeg predmeta u osnovnoj školi«.

#### Članak 2.

Ovaj pravilnik stupa na snagu osmog dana od dana objave u »Narodnim novinama«.

- **Pravilnik o stručnoj spremi i pedagoško -psihološkom obrazovanju nastavnika u srednjem školstvu (NN1/1996.)**

#### Članak 1.

Ovim pravilnikom utvrđuje se odgovarajuća stručna sprema i potrebno pedagoško-psihološko obrazovanje profesora, stručnih suradnika, stručnih učitelja, odgajatelja i suradnika u nastavi u srednjem školstvu.

#### Članak 2.

Odgovarajućom stručnom spremom za izvođenje nastave predmeta zajedničkog dijela nastavnog plana i programa u **gimnazijama, strukovnim i umjetnič-kim školama** smatra se slijedeća stručna sprema i to:

R.br. NASTAVNI PREDMET POTREBNA STRUČNA SPREMA

Članak 53.

Odgovarajućom stručnom spremom **stručnog surad-nika u srednjoj školi i učeničkom domu** smatra se slijedeća stručna sprema, i to:

R. br. NASTAVNI PREDMET POTREBNA STRUČNA SPREMA

**5. Školski knjižničar - dipl. bibliotekar**

- prof. hrvatskog jezika i književnosti s tim da u roku od 2 godine položi

stručni ispit za bibliotekara

prof. komparativne književnosti s tim da u roku od 2 godine položi

stručni ispit za bibliotekara

- profesor s više od 5 godina radnog iskustva u školi s tim da u roku

od 4 godine završi dodiplomski studij za

bibliotekara

- profesor s više od 10 godina radnog iskustva u školi, s tim da u roku

od 2 godine položi ispit za bibliotekara

Članak 55.

Odgovarajućom stručnom spremom nastavnika prema odredbama ovoga pravilnika smatra se završen odgovarajući jednopredmetni ili dvopredmetni studij ili smjer za stjecanje visoke stručne spreme.

Odgovarajućom stručnom spremom stručnog učitelja koji samostalno izvodi teoretsku nastavu smatra se srednja ili viša stručna sprema utvrđena ovim pravilnikom, ako je to najviši stupanj obrazovanja u tom stručnom ili umjetničkom području.

Članak 56.

Nastavnim planom i programom mogu se, u skladu s ovim pravilnikom, utvrditi dodatni uvjeti samo ako to zahtijeva posebnost određenog programa.

Članak 57.

Pod potrebnim pedagoško-psihološkim obrazovanjem nastavnika srednje škole smatra se pedagoško-psihološko obrazovanje koje obuhvaća obrazovna područja opće pedagogije, didaktike, metodike i psihologije odgoja i obrazovanja.

Nastavni plan i program i organizaciju pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika koji izvode nastavu predmeta iz članka 2. ovoga pravilnika utvrđuje odgovarajući nastavnički fakultet.

Nastavni plan i program i organizaciju pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika koji izvode strukovne predmete u srednjim školama utvrđuje Ministarstvo prosvjete i športa.

Članak 58.

Što se smatra potrebnom stručnom spremom nastavnika u slučajevima koji nisu propisani ovim pravilnikom (promjena naziva nastavnog predmeta, akademskog ili stručnog naziva, nastavnog plana i programa i sl.) utvrđuje Ministarstvo prosvjete i športa rješenjem.

Članak 59.

Osobe koje su stekle stručnu spremu nastavnika srednje škole izvan Republike Hrvatske mogu biti izabrane za nastavnika ako Ministarstvo prosvjete i športa rješenjem utvrdi da, glede potrebne stručne spreme, ispunjavaju uvjete utvrđene ovim pravilnikom.

Članak 60.

Nastavnici koji u pogledu stručne spreme ne ispunjavaju uvjete utvrđene ovim pravilnikom, a zatečeni su u srednjoškolskoj ustanovi u radnom odnosu na neodređeno vrijeme na dan stupanja na snagu ovoga pravilnika, mogu nastaviti s obavljanjem poslova na kojima su zatečeni ako su ispunjavali uvjete za obavljanje tih poslova prema propisima koji su važili prije stupanja na snagu ovoga pravilnika.

Postupci ostvarivanja pojedinačnih prava nastavnika započeti prije stupanja na snagu ovoga pravilnika, dovršit će se po propisima koji su važili do stupanja na snagu ovoga pravilnika, ako ovim pravilnikom pravo nastavnika na izvođenje nastave pojedinog predmeta nije uređeno na povoljniji način.

Članak 61.

Stupanjem na snagu ovoga pravilnika prestaje važiti Pravilnik o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika u srednjem školstvu ("Narodne novine", broj 32/94).

- **Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika u srednjem školstvu (NN 80/1999.)**

**Članak 8.**

U članku 53. naziv stupca "NASTAVNI PREDMET" zamjenjuje se nazivom "STRUČNI SURADNIK".

U točki 5., za stručnog suradnika **Školskog knjižničara**, alineje pod stupcem **Potrebna stručna sprema** zamjenjuju se novim alinejama koje glase:

"- diplomirani knjižničar

- diplomirani knjižničar (stručno zvanje prevedeno iz stručnog zvanja bibliotekara sukladno članku 55. Zakona o knjižnicama - »Narodne novine«, broj 195/97 i 5/98)

- profesor informatologije, smjer bibliotekarstvo

- visoka stručna sprema, s tim da osoba u roku od 5 godina završi dopunski studij knjižničarstva i položi stručni ispit za diplomiranog knjižničara

- diplomirani bibliotekar".

Članak 10.

U svim odredbama Pravilnika o stručnoj spremi i pedagoško-psihološkom obrazovanju nastavnika u srednjem školstvu (»Narodne novine«, broj 1/96), riječ "inž." zamjenjuje se riječju "ing.".

Članak 11.



Članak 58. mijenja se i glasi:

*"Članak 58.*

*Što se smatra potrebnom stručnom spremom nastavnika u slučajevima koji nisu propisani ovim pravilnikom (promjena naziva ili uvođenje novog nastavnog predmeta, akademskog ili stručnog naziva, promjena nastavnog plana i programa, ekvivalentni i sinonimni akademski nazivi i sl.) utvrđuje Ministarstvo prosvjete i športa rješenjem koje se, sukladno članku 212., stavak 2. Zakona o općem upravnom postupku, objavljuje i primijenjuje na sve osobe koje ispunjavaju uvjete iz rješenja.*

*Iznimno, kad postoji potreba, ministar prosvjete i športa može na zahtjev škole odobriti rješenjem izvođenje nastave iz određenog nastavnog predmeta osobi sa završenom visokom stručnom spremom koja nije propisana za taj nastavni predmet, ako je ona taj predmet završila u višoj školi, odnosno na VI. stupnju stručne spreme, ili ako ga je slušala na fakultetu najmanje četiri semestra (o čemu se uz zahtjev prilaže potvrda fakulteta), pod uvjetom da ta osoba stekne pedagoško-psihološku naobrazbu i položi stručni ispit u propisanom roku.*

Članak 12.

Nastavnici koji su na dan stupanja na snagu ovoga pravilnika zatečeni u srednjoj školi u radnom odnosu na neodređeno vrijeme, na poslovima nastavnika nastavnoga predmeta za koji nemaju propisanu vrstu stručne spreme, mogu nastaviti s izvođenjem nastave toga nastavnog predmeta ako su nastavu tog predmeta izvodili najmanje osam godina.

Članak 13.

Nastavnici s propisanom vrstom stručne spreme koji nisu stekli pedagoško-psihološku naobrazbu, a uspješno su radili u nastavi najmanje pet godina, i o tome imaju ocjenu nastavničkog vijeća, mogu i dalje izvoditi nastavu u srednjoj školi iz predmeta za koji imaju propisanu vrstu stručne spreme pod uvjetom da položi stručni ispit u roku od godine dana od dana stupanja na snagu ovoga pravilnika.

Članak 14.

Postupci ostvarivanja pojedinačnih prava nastavnika započeti prije stupanja na snagu ovoga pravilnika dovršit će se prema propisima koji su bili na snazi do stupanja na snagu ovoga pravilnika ako ovim pravilnikom ostvarivanje prava nije uređeno na povoljniji način.

**Prilog: DIGITALIZIRANI ZBORNICI PROLJETNIH ŠKOLA ŠKOLSKIH KNJIŽNIČARA**

<http://library.foi.hr/ZBIRKE/proljetna-skola/index.php?page=knjige>

**Knjige - Sve publikacije**

Ukupno: 20

- [Smjernice za rad školskog knjižničara : zbornik radova : Dubrovnik, 21.-24. ožujka 2012. / \[urednik Miroslav Mićanović\]. -](#)
- [Čitanje kao dio knjižnično-informacijskog obrazovanja : Osijek, 9.-11. svibnja 2011. / \[urednik Miroslav Mićanović\]. -](#)
- [Školska knjižnica i slobodno vrijeme učenika : Neposredno i posredno uključivanje knjižničara u školski kurikulum : zbornik radova : Zagreb, 7.-10. travnja 2010. / \[uredila i pripremila za tisak Biserka Šušnjić\]. -](#)
- [Upravljanje znanjem školskog knjižničara u funkciji razvoja školskoga kurikuluma u ozračju interkulturalnog dijaloga : Zadar, 22. - 25. travnja 2009. : zbornik radova / \[uredile i pripremile za tisak Ana Krželj... et al.\]. -](#)
- [XX. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske : Suradnja u informacijskom društvu - s obzirom na potrebe školskoga knjižničarstva : zbornik radova/ \[urednik Miroslav Mićanović\]. -](#)

- [Školsko knjižničarstvo i cjeloživotno učenje ; Raznolikost metoda učenja i kreativnog izražavanja ; O čitanju ; O knjižnicama i knjižničarima : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara RH / \[ur. Biserka Šušnjić\]. -](#)
- [Zbornik radova / XVII Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: Školsko knjižničarstvo i europska povezivanja, Poreč, 9. -12. ožujka 2005 ; \[uredništvo Biserka Šušnjić... \[et al.\]. -](#)
- [Zbornik radova : Zdravlje - prilika za integrativno djelovanje školske knjižnice na razvoju kompetencija učenika / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Novi Vinodolski, \[14.-17.travnja\]2004. ; \[uredn](#)
- [Mjesto školske knjižnice u programima djelovanja Ministarstva prosvjete i športa ; Modeli učenja i poučavanja u školskoj knjižnici ; Informatizacija knjižničkog poslovanja : zbornik radova / \[ur. Biserka Šušnjić...\]. -](#)
- [XIV. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske : zbornik radova : \[Školska knjižnica i kvalitetna škola ; Prostor i mediji ; Poučavanje radosti čitanja\] / \[uredništvo Biserka Šušnjić... et al.\]. -](#)
- [Interdisciplinarnost i intermedijalnost u programima školskih knjižnica ; Timski rad stručnih suradnika u školi : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske / \[urednica Višnja Šeta\]. -](#)
- [Kršćanstvo u programima i fondovima školskih knjižnica ; Lektira i mladi čitatelj : zbornik radova / \[urednik Višnja Šeta\]. -](#)
- [Školska baština : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Crikvenica, 1999 ; \[urednik Višnja Šeta\]. -](#)
- [Školska knjižnica u 21. stoljeću : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske , Crikvenica 1998. ; \[urednik Višnja Šeta\]. -](#)
- [Umjetnost i školska knjižnica = Art and school library : Učenje na novim izvorima znanja : internet : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara RH ; \[urednik Višnja Šeta\] ; prijevod sa slov. jez. Irena Margan](#)
- [Motivacijski poticaji školske knjižnice u odgojno-obrazovnoj aktivnosti učenika : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Crikvenica 1996. ; \[uredila Višnja Šeta\]. -](#)
- [Sedam kreativnih dana u školskoj knjižnici : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Crikvenica 1995 ; \[urednik Višnja Šeta\]. -](#)
- [Komunikacija i interakcija u radu s malom grupom u školskoj knjižnici : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara RH, Crikvenica 1994. ; \[urednik izdanja Višnja Šeta ; prijevod sa slovenskog Marija Omerza\]. -](#)
- [Razvijanje čitateljskih interesa i navika putem školske knjižnice : zbornik radova / Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Crikvenica 1993. ; \[urednik Višnja Šeta ; prijev.na engl. Dubravka Klarić\]. -](#)
- [Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske/Crikvenica 91./92. : Zbornik radova / \[urednik izdanja: Višnja Šeta\]. -](#)